

Camilla Bjørke
Høgskolen i Østfold

Anje Müller Gjesdal
Høgskolen i Østfold

Berit Grønn
Høgskolen i Østfold

Xavier Llovet Vilà
Universitetet i Bergen

DOI: <https://doi.org/10.58215/ella.142>

Fremmedspråk i grunnopplæringen

Dette temanummeret av *ELLA – Education, Literature, Language* – retter søkelyset mot fremmedspråksfaget, særlig i skolen, men også mot undervisning og forskning som drives i selve utdanningen av fremtidige fremmedspråklærere. Artiklene som presenteres, gir et mangfoldig bilde av aktuelle problemstillinger, praksiser og perspektiver innen fremmedspråksfaget og -didaktikken i Norge. Bidragene er organisert tematisk for å fremheve sentrale områder i pågående språkfaglig og språkdidaktisk forskning og debatt.

Diskusjonen rundt fremmedspråk i grunnopplæringen i Norge preges av flere sentrale temaer som reflekterer både utdanningspolitiske føringer og prioriteringer og nyere språkdidaktisk forskning. Etter innføringen av Kunnskapsløftet (LK06) i 2006 og etableringen av fremmedspråk som ett av flere alternative fag som elevene kan velge på ungdomsskolen, har debatten om fagets status, rolle og betydning samt innholdet i undervisningen blitt mer fremtredende. Allerede i 2006 la LK06 opp til at fremmedspråksundervisningen skulle bli mer praktisk, kommunikativ og relevant for elevene (Kunnskapsdepartementet, 2006). Imidlertid antydes det i Stortingsmelding nr. 34 *En mer praktisk skole* (Meld. St. 34 (2023–2024)) at

tolkningen og operasjonaliseringen av disse *praktiske* intensjonene er varierende, noe som nylig har skapt bekymring for at faget kan få svekkede rammevilkår i fremtiden.

Ett av formålene med dette temanummeret er å synliggjøre og drøfte hva som kjennetegner dagens fremmedspråkopplæring og i hvilken retning faget beveger seg utfra et forskningsbasert perspektiv. I skolen er fransk, spansk og tysk de mest valgte fremmedspråkene, både i ungdomsskolen og i videregående opplæring (Fremmedspråksenteret, 2025a; 2025b), noe dette temanummeret også bærer preg av. De fleste artikkelbidragene dreier seg om disse tre språkene og omhandler tematikk som læremiddelanalyse, flerspråklighet, bruk av spill, vurderingspraksis, interkulturell læring og litteratur i fremmedspråksfaget generelt og i de spesifikke språkfagene.

Et annet formål er å øke kunnskapen om hvordan studenter som velger fremmedspråk i lærerutdanningene utvikler sin kompetanse og rustes for fremtidig yrkesutøvelse i fremmedspråk, det være seg Grunnskolelærerutdanning for trinn 5–10 (GLU 5–10), Lektorutdanning for trinn 8–13, Praktisk-pedagogisk utdanning (PPU), masterutdanninger innen fremmedspråksdidaktikk eller Etter- og videreutdanningskurs (EVU).

Det er allerede blitt utført en del forskning på fremmedspråkopplæringen i norsk skole, eksempelvis har blant annet Heimark (2013), Llovet Vilà (2016) og Vold & Brkan (2020) undersøkt hvorvidt undervisningen oppleves som praktisk og kommunikativ, og dette er en diskusjon som fortsatt pågår. TRAWL-korpuset (Tracking Written Learner Language), som ble lansert i 2023, gir oss innsikt i norske skoleelevers skriveferdigheter, blant annet i fransk, spansk og tysk på ungdomstrinnet (Drange, 2022; Hamann, 2022; Vold, 2022). Andre studier har belyst lærernes profesjonsutvikling og behov for kompetanseheving. Sistnevnte er av både eldre og nyere dato (se blant annet Haukås & Mercer, 2025; Solfeld, 2007). Etter den nye læreplanens (Kunnskapsdepartementet, 2022, LK20) fokus på fordelene ved å utnytte elevenes språklige repertoar i møte med et nytt språk, er det blitt gjennomført flere studier om stimulering til og styrking av flerspråklighet som ressurs i språklæringskontekster og betydningen av språklig bevissthet i denne sammenhengen (Haukås et al., 2018; Kvifte, 2025;

Myklevold, 2021; Nielsen, 2021). Ulike aspekter ved læremidler (Bjørke, 2025; Gjesdal et al., 2017; Haukås, 2017; Skalle et al., 2025) i tillegg til bruken av læringsressurser blant fremmedspråklærere (Grønn, 2021) har blitt tatt nærmere under lupen de senere årene.

I 2014 utkom et eget temanummer om engelsk og fremmedspråk og utviklingstrender frem mot 2030 i *Acta Didactica Norge*. Sentrale spørsmål var hvordan språkundervisningen kom til å utvikle seg i denne perioden. Disse spørsmålene gjaldt samfunnsutvikling, arbeidsmarkedets behov, endringer i elevenes og studentenes hverdagslivsliv og hvordan vi som forskere, filologer, lærere, lærerutdannere og skoleledere kunne forberede oss på dette (Vestli, 2014). Allerede den gang så man tydelig at rammefaktorene for og innholdet i fremmedspråkfaget ville endres raskt i takt med den økte digitaliseringen og mobiliteten på tvers av landegrensene. Flere av forskningsartiklene i temanummeret fra 2014 tok for seg noen av de samme temaene som våre bidragsytere i dette temanummeret setter søkelys på. Dette gjelder for eksempel hvordan den teknologiske utviklingen påvirker og skaper nye muligheter for språkfagene og hvordan man stimulerer til og styrker flerspråklighet og interkulturell dannelses. Den gang som nå ble det også reist spørsmål rundt skjønnlitteraturens rolle i fremmedspråkundervisningen. Mer enn ti år er gått siden utgivelsen av nevnte temanummer, og utviklingen har kanskje gått raskere og i andre retninger enn man kunne forutse, særlig med tanke på de store endringene kunstig intelligens har medført, og ytterligere vil medføre, for språkfagene.

Selv om det foreligger en god del forskning på fremmedspråk i norsk skole, trenger vi fortsatt mer kunnskap om hva som skjer i fremmedspråkopplæringen, både på ungdomstrinnet og i videregående skole. Med dette temanummeret ønsker vi å bidra til dette ved å ta pulsen på fagets status og situasjon nå i 2025. I forbindelse med dette retter vi særlig søkelyset mot metodiske tilnærminger, faglig innhold, læremidler og vurderingspraksis i faget, samt hvordan lærerutdanningene bidrar til å utdanne kompetente fremmedspråklærere for fremtiden.

I det første tiåret av 2000-tallet ble det satt i gang en rekke tiltak for å fremme fremmedspråkene i grunnopplæringen; nevnes kan strategiplanen *Språk åpner dører* (Utdannings- og forskningsdepartementet, 2005), styrkingen av fremmedspråkene på ungdomstrinnet i samband med LK06, Stortingsmelding nr. 23 *Språk bygger broer* (St. meld. 23 (2007–2008)), den nasjonale satsingen *Forsøk med fremmedspråk på 6. og 7. trinn* (2010–2012) (Mordal et al., 2013) og tiltaksplanen for programfag innen fremmedspråk (2010–2014) i regi av Nasjonalt senter for engelsk og fremmedspråk i grunnopplæringen (Fremmedspråksenteret). Det siste tiåret har vært preget av færre strategiske satsinger innenfor fagfeltet. Selv om det også i første del av 2000-tallet var diskusjoner i det offentlige rom om hvorvidt fremmedspråkfaget kunne la seg legitimere, ser det ut som vi i dag i større grad må begrunne fagets relevans og aktualitet, både i et nåtidig og fremtidig perspektiv. I en omskiftelig verden der usikkerhet råder, er humaniorafagene viktigere enn noensinne. Gjennom å lære språk ser man verden gjennom andre briller; man lærer å flytte perspektiv, man blir bevisst stereotyper og oppnår interkulturell kompetanse, som ikke bare er viktig når man ferdes utenfor landets grenser, men som man trenger i en kultur mangfoldig og globalisert hverdag.

Dette temanummeret retter seg mot først og fremst mot dem som i hverdagen beskjeftiger seg faglig med fremmedspråkfaget: lærerstudenter, lærere, lærerutdannere og forskere. Men vi håper det også kan være aktuelt for skoleledere, politikere og utdanningsmyndigheter.

Temanummeret henvender seg dessuten til et bredere publikum som er opptatt av å styrke fremmedspråkfagets posisjon i skolen og i lærerutdanningene. Vi håper at temanummeret kan bidra til økt undervisningskvalitet og ikke minst å fremheve fagets relevans i dagens mangfoldige og globaliserte samfunn.

Ideen til temanummeret spinger ut fra et dagsseminar som ble holdt i Oslo i desember 2022 om fremmedspråkenes plass i lærerutdanningene og pågående språkfaglig og fagdidaktisk forskning på feltet (Blå et al., 2022). Seminaret ble gjennomført med støtte fra satsingsområdet *Språk i opplæringen* ved Høgskolen i Østfold og ble arrangert i regi av en arbeidsgruppe fra Institutt for språk litteratur, kultur (SLIK) og Fremmedspråksenteret. Det

rettes herved takk til alle som bidro denne dagen, både lærerstudenter, lærere, lærerutdannere og fremmedspråksforskere samt bidragsforfattere og andre som gjennom gode innspill har gjort en solid innsats i etterkant av seminaret for at dette temanummeret nå kan publiseres.

Presentasjon av bidragene

Dette temanummeret inneholder en hoveddel bestående av ni vitenskapelige artikler. Denne delen innledes med to artikler om bruk av spill og *gamification* i fremmedspråk. Deretter følger artikler om henholdsvis vurdering, litteratur, flerspråklighet og interkulturell kompetanse i fremmedspråksfaget. De tre siste artiklene i forskningsdelen tar for seg fremmedspråk i lærerutdanningene og ser nærmere på hvordan dagens lærerstudenter som har valgt fransk, spansk og tysk best kan rustes til fremtidig profesjonsutøvelse. Temanummeret avsluttes med et sammendrag av en masteroppgave om lytteforståelse i fransk og en kronikk om portugisiskfaget.

Bidragene viser at fremmedspråksundervisningen i Norge fortsatt er preget av en overgangsprosess, der læreplaninnovasjon og tradisjonelle tilnærminger eksisterer side om side. I denne sammenhengen fremstår læreren som en sentral endringsagent, med evne til å integrere læreplanens prinsipper for å fremme flerspråklighet og kulturelt mangfold, utvikle en mer formativ vurderingspraksis, og sette kommunikasjon i sentrum for fremmedspråksundervisningen.

Kristian Barstad, Beate Lindemann og Ina Maria Zentner (UiT Norges arktiske universitet) undersøker hvorvidt og på hvilke måter spillbasert læring brukes i tyskundervisningen. I bidragets første del analyserer de tyske lærebøker for å kartlegge om, og i så fall, hvordan spill tilbys og presenteres i dette mediet. Ved å støtte seg på en nettbasert spørreundersøkelse undersøker de i den andre delen hvilke erfaringer tysklærere har gjort med bruk av både digitale og ikke-digitale spill i undervisningen og på hvilke måter spill kan bidra til økt lærelyst og glede hos elevene.

Debora Carrai (Universitetet i Oslo) tar for seg hvordan bruk av spill i fremmedspråksklasserommet kan øke elevenes muntlighet, deltakelse og engasjement i språklige aktiviteter. Etter å ha gitt en grundig presentasjon av aktuell teori og studier innen motivasjonsforskningen og betydningen av å ta hensyn til affektive elementer for å stimulere til muntlig deltakelse og motvirke språkangst, presenterer Carrai konkrete eksempler på hvordan to spill, *Tre på rad* og *Gåsespillet*, kan fylles med faglig innhold og benyttes på en hensiktsmessig måte. Studiens empiriske materiale består av observasjoner av spillsituasjoner i klasserommet og intervjuer med lærere om deres erfaringer med bruk av spill.

Anja Pietzuch (Høgskolen i Østfold) retter søkelyset mot undervisvurdering av elevenes muntlige språkferdigheter i fremmedspråk. Basert på sosiokulturelle tilnærminger diskuterer hun hvordan *dynamisk kartlegging* kan fungere som en bro mellom læreplankrav og lærernes vurderingspraksis i fremmedspråksklasserommet. Med utgangspunkt i de norske utdanningsmyndighetenes satsing på formativ vurdering undersøker Pietzuch hvordan prinsippene for vurdering for læring er blitt promotert og implementert. Dette belyser hun gjennom både en analyse av styringsdokumenter og rapporter og en intervjustudie blant fire tysklærere i ungdomsskolen og i videregående skole.

Inger Olsbu (Universitetet i Agder) undersøker hvilken rolle litteratur og litteraritet har i norske lærebøker i spansk for ungdomstrinnet. Oppmerksomheten rettes mot både omfang og variasjon av litterære tekster, deres kulturelle tilhørighet, samt hvordan tekstene presenteres og hvilke typer oppgaver som knyttes til dem. Studien drøfter funnene i lys av sentrale tilnærminger til litteratur i fremmedspråksundervisningen og belyser hvordan lærebøkens tekstutvalg og fagdidaktiske rammer kan påvirke elevenes møte med litteratur i spanskfaget.

Camilla Bjørke (Høgskolen i Østfold) tar for seg det nye heldigitale læreverket i tysk for 8. trinn, *Spitze 8*, fra Gyldendal (2022) og undersøker i hvilken grad *Spitze 8* bidrar til å realisere en flerspråklighetsdidaktikk i tråd med føringene i læreplanen (LK20). I analysen retter hun derfor søkelyset mot flerspråklighetsdidaktiske elementer. I tillegg til å uttrykke positive holdninger rundt flerspråklighet, omfatter disse elementene tekster og oppgaver som bidrar til

økt metalingvistisk bevissthet og metakognisjon, som f.eks. språksammenligning og fokus på tidligere lærte språk og språklæringserfaringer. Ut fra disse kriteriene diskuterer hun i hvilken grad *Spitze 8* realiserer en flerspråklighetsdidaktikk i henhold til LK20.

Remy Andreas Rabben og **Beate Lindemann** (UiT Norges arktiske universitet) undersøker hvordan kulturelt og etnisk mangfold i de tyskspråklige landene kommer til uttrykk i lærebokserien i tysk *Momente* for videregående skole. Analysen setter søkelys på tekstutvalg, kulturell representasjon og tilknyttede oppgaver i begge bøkene i serien. Studien tar utgangspunkt i fremmedspråksdidaktikkens vekt på interkulturell kompetanse og diskuterer hvordan læremidler kan bidra til elevenes forståelse av mangfold i målområdet.

Bidraget til **Berit Hope Blå**, **Berit Grønn**, **Altijana Brkan-Masud** og **Anje Müller Gjesdal** (Høgskolen i Østfold) omhandler hvordan studenter som har valgt fransk, spansk og tysk i Grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10 (GLU) er i ferd med å utvikle en profesjonsidentitet som fremtidige lærere i fremmedspråk. Med utgangspunkt i et sosiokulturelt perspektiv på læring og identitetsdannelse har de gjennomført kvalitative intervjuer blant 16 studenter som befinner seg mellom 2.-5. studieår i sitt utdanningsløp. I analysen og diskusjonen av resultatene fokuseres det på hvordan faktorer som egen språkinteresse, språklæringserfaringer fra egen skolegang og i lærerutdanningen og erfaringer fra praksisperioder i skolen bidrar til å påvirke den profesjonelle identiteten informantene er i ferd med å skape seg.

Eli-Marie Drange (Universitetet i Agder) undersøker hvordan utvekslingsopphold i et målspråksland kan bidra til utviklingen av profesjonelle fremmedspråklærere, i dette tilfellet spansklærere, i norsk lærerutdanning. Drange retter oppmerksomheten mot hvordan slike opphold gir muligheter for å integrere teoretisk kunnskap, praktiske ferdigheter og dømmekraft i lærerrollen. Studien belyser sentrale dimensjoner ved personlig, profesjonsfaglig og språklig utvikling, og diskuterer hvordan internasjonale erfaringer kan styrke fremtidige læreres kompetanse og forberede dem på et mangfoldig klasserom.

Bidraget til **Yoselin Skoglund García** og **Xavier Llovet Vilà** (Universitetet i Bergen) undersøker hvordan fremtidige spansklærere reflekterer rundt sin kommende lærerrolle i norske klasserom. Gjennom en narrativ tilnærming der metaforer og tankekart analyseres, viser resultatene hvordan undervisning og læring av fremmedspråk legitimeres, samt hvordan emosjonelle erfaringer og personlige møter med fremmedspråk utenfor klasserommet spiller en sentral rolle i utviklingen av studentenes profesjonelle identitet.

Det nestsiste bidraget er et mastersammendrag av **Paula Agnevall**. I sin masteroppgave hadde hun som mål å få økt innsikt i og større forståelse for hvilke tanker fransklærere i grunnskolen og videregående skole (gymnasiet) i Sverige har om lytteforståelse i franskfaget, hvordan de underviser i dette og hvilke ressurser de bruker.

Temanummeret avsluttes med en kronikk av **Diana Santos** og **Jan Engh** (Universitet i Oslo) der de beskriver og løfter opp aktuelle og viktige spørsmål når det gjelder portugisiskfagets nåværende situasjon og fremtid i Norge, både i en bredere, nasjonal sammenheng og i skoleverket. De presenterer også den første læreboken i portugisisk for norske skolelever som er utkommet i Norge.

Den røde tråden gjennom alle bidragene gjenspeiler lærerens sentrale rolle i å fremme aktiv læring, satsingen på flerspråklighet og mangfold samt behovet for læremidler som er i tråd med dagens fagdidaktiske prinsipper og læreplanens føringer. Dette understreker viktigheten av å satse på en styrket lærerutdanning som fremmer profesjonsutvikling og kompetanseheving, slik at læreplanens intensjoner kan realiseres i praksis.

Litteratur

- Bjørke, C. (2025). Digital textbooks of foreign languages in Norway: how and to what degree do they incorporate a multilingual pedagogy? *The Language Learning Journal*, 1–18.
<https://doi.org/10.1080/09571736.2025.2549118>
- Blå, B. H., Grønn, B. & Fredheim, N. S. (2022). Opplevelser fra egen skolehverdag påvirket valg av språkstudier. Høgskolen i Østfold.
<https://www.hiof.no/lusp/slik/om/aktuelt/aktuelle-saker/2022/opplevelser-fra-egen-skolehverdag-pavirket-valg.html>
- Drange, E-M. D. (2022). The development of sentence complexity in the writing of young learners of L3 Spanish in Norway. *Nordic Journal of Language Teaching and Learning: Special issue: Young Learner Writing. Studies of the TRAWL (Tracking Written Learner Language) Corpus*, 10(2), 136–155.
<https://doi.org/10.46364/njltl.v10i2.1075>
- Fremmedspråksenteret (2025a). *Elevenes valg av fremmedspråk på ungdomsskolen 2024–2025*. Nasjonalt senter for engelsk og fremmedspråk i grunnopplæringen. Notat 01/2025.
https://www.hiof.no/fss/sprakvalg/fagvalgstatistikk/elevenes-valg-us_2025.pdf
- Fremmedspråksenteret (2025b). *Elevenes valg av engelsk og fremmedspråk i videregående opplæring i 2024–2025*. Nasjonalt senter for engelsk og fremmedspråk i grunnopplæringen. Notat 03/2025.
<https://www.hiof.no/fss/sprakvalg/fagvalgstatistikk/2024-25-notat-vgs.pdf>
- Gjesdal, A., Skalle, C. & Eide, L. (2017). Migrantnarrativer som interkulturell døråpner? En pilotanalyse av læreverkstekster i fransk, italiensk og spansk. *Acta Didactica Norge*, 11(1), 1–21.
<https://doi.org/10.5617/adno.3915>

- Grønn, B. (2021). Lærernes valg og bruk av læremidler i spansk. Styrking av elevenes kultur- og demokratiforståelse i et faglig og allmenndannende perspektiv. *Learning Tech - Tidsskrift for læremidler, didaktik og teknologi*, 6(9), 120–150.
<https://doi.org/10.7146/lt.v6i9.124696>
- Hamann, V. (2022). Writing in German as a foreign language in Norwegian upper secondary school: An investigation of patterns of language choices for meaning-making. *Nordic Journal of Language Teaching and Learning: Special issue: Young Learner Writing. Studies of the TRAWL (Tracking Written Learner Language) Corpus*, 10(2), 156–181.
<https://doi.org/10.46364/njltl.v10i2.995>
- Haukås, Å. (2017). Zur Förderung von Mehrsprachigkeit in DaF-Lehrwerken. *Deutsch als Fremdsprache*, 55(3), 158–167.
<https://doi.org/10.37307/j.2198-2430.2017.03.05>
- Haukås, Å., Bjørke, C. & Dypedahl, M. (Red.). (2018). *Metacognition in language learning and teaching*. Routledge.
<https://www.taylorfrancis.com/books/e/9781351049139>
- Haukås, Å. & Mercer, S. (2025). Experienced language teachers' mindsets regarding their own professional development. I A. Leis, Å. Haukås, N. Mantou Lou & S. Nakamura (Red.), *Mindsets in Language Education* (s. 169–186). Multilingual Matters.
<https://doi.org/10.21832/9781800418325-014>
- Heimark, G. E. (2013). *A practical approach in theory and in praxis. Lower secondary school teachers' understanding of a practical approach to the teaching of foreign languages* [Doktorgradsavhandling]. Universitetet i Oslo.
- Kunnskapsdepartementet (2006). *Læreplan i fremmedspråk* [utgått].
<https://www.udir.no/kl06/FSP1-01>
- Kunnskapsdepartementet (2022). *Læreplan i fremmedspråk*.
<https://www.udir.no/lk20/fsp01-03>

- Kvifte, M. (2025 [under publisering]). Exploring the role of metalinguistic awareness in the acquisition of German syntax. *Language Learning Journal*, 53(6).
- Llovet Vilà, X. (2016). *Language Teacher Cognition in Norway: the Teaching of Speaking in the Spanish as a Foreign Language Classroom* [Doktorgradsavhandling]. Universitetet i Bergen.
- Meld. St. nr. 34 (2023–2024). *En mer praktisk skole. Bedre læring, motivasjon og trivsel på 5.–10. trinn*.
<https://www.regjeringen.no/contentassets/dcc936e85f4c43bf90ecf0bafabb00a8/no/pdfs/stm202320240034000dddpdfs.pdf>
- Mordal, S., Aaslid, B. E., Lindemann, B. & Jensberg, H. (2013). *To år med fremmedspråk - erfaringer og betraktninger*. Sluttrapport i evalueringen av forsøk med 2. fremmedspråk som felles fag på 6.–7. trinn i perioden 2010–2012. SINTEF.
- Myklevold, G.-A. (2021). «That is a big shift for us»: Teachers' and teacher educators' perceptions of multilingualism and multilingual operationalizations. *Globe: A Journal of Language, Culture, and Communication*, 12, 67–82.
<https://doi.org/10.5278/ojs.globe.v12i.6499>
- Nielsen, M. S. (2021). Are future L3-German teachers prepared to increase students' metacognition and crosslinguistic awareness in the multilingual classroom? An analysis of teacher education programs at Danish and Norwegian universities. *Globe: A Journal of Language, Culture and Communication*, 12, 48–66.
<https://doi.org/10.5278/ojs.globe.v12i.6498>
- Skalle, C., Eide, L., Gjesdal, A. M. & Maul, V. (2025). Kjønnsmangfold i læreverk en analyse av illustrasjoner i begynnerbøker i fremmedspråk. *ELLA*, 3(1).
<https://journals.hiof.no/index.php/ELLA/article/view/58/48>

- Solfjeld, K. (2007). Andre fremmedspråk på ungdomstrinnet - med praktisk tilnærming.
Fokus på språk, 1. Halden: Fremmedspråksenteret.
https://www.hiof.no/fss/sprakvalg/fokus-pa-sprak/fullstendig-publikasjonsliste/2007-1/fps_online_1_2007.pdf
- St. meld. nr. 23 (2007–2008). *Språk bygger broer: språkstimulering og språkopplæring for barn, unge og voksne*.
<http://www.regjeringen.no/pages/2077013/PDFS/STM200720080023000DDDPDFS.pdf>
- Utdannings- og forskningsdepartementet. (2005). *Språk åpner dører: strategi for styrking av fremmedspråk i grunnopplæringen 2005-2009*. Oslo: Utdannings- og Forskningsdepartementet.
- Vestli, E. N. (2014). Leder/forord. Temanummer for engelsk og fremmedspråk.
Utviklingstrender fram mot 2030. *Acta Didactica Norge*, 8(2), 1–3.
<https://doi.org/10.5617/adno.1124>
- Vold, E. T. (2022). Development of lexical richness among beginning learners of French as a foreign language. *Nordic Journal of Language Teaching and Learning: Special issue: Young Learner Writing. Studies of the TRAWL (Tracking Written Learner Language) Corpus*, 10(2), 182–211. <https://doi.org/10.46364/njltl.v10i2.1007>
- Vold, E. T. & Brkan, A. (2020). Classroom discourse in lower secondary French-as-a-foreign-language classes in Norway: Amounts and contexts of first and target language use. *System*, 93.
<https://doi.org/10.1016/j.system.2020.102309>